

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие  
педагогическим советом  
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А.Г. Черноиванова/  
Приказ № 96 от 31.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
(предмет)

для 3  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовой  
(базовый)

учитель Левшина О.В.

Тематическое планирование курса Окружающий мир

( 2 ч в неделю)

х. Генераловский, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 – го класса составлена на основе следующих нормативно – правовых и учебно – методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Программа для начальной школы по окружающему миру для начальной школы А.А.Плешакова, - М.: Просвещение, 2011.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Требования к уровню подготовки обучающегося (Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. В.3ч. Ч.1./ под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011).
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН.
9. Федеральный Базисный учебный план 2010 года.
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ ГЕНЕРАЛОВСКОЙ СШ 2023-2024 уч.г.
11. УМК Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./А. А. Плешаков.-6-е изд. – М.: «Просвещение», 2023.

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Реализация программы обеспечивается нормативными документами:**

- 1) 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральные государственные стандарты основного общего образования,
- 3) Учебный план образовательного учреждения МКОУ ГЕНЕРАЛОВСКОЙ СШ 2023-2024 уч.г.
- 4) Примерная программа основного общего образования «Окружающий мир» 3 класс (базовый уровень).

**В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.**

**Цель программы:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи курса:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание учебного предмета  
Основные содержательные линии**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Предметное содержание**

**Как устроен мир.** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа.** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье.** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность.** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать

отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика.** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествия по городам и странам.** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Как устроен мир	7ч	1ч	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства

				<p>внутреннего мира человека.</p> <p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>
2	Эта удивительная природа	18ч	1ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль</p>

				<p>хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</p>
3	Мы и наше здоровье	9ч	1ч	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p> <p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать</p>

				<p>количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.</p>
4	Наша безопасность	7ч	1ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Анализировать свои действия на улице и в транспорте.</p>



				Анализировать разные типы знаков.
5	Чему учит экономика	11ч	1ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p>

				<p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p>
6	Путешествия по городам и странам	16ч	1ч	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p> <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
<b>Как устроен мир ( 7 ч )</b>					
1	Природа. Ценность природы для человека	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
2	Человек	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
3	Общество	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
4	Что такое экология	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
5	Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия.	1	Урок - экскурсия	Текущий. Групповое задание	
6	<b>Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Как устроен мир»</b>	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа.	
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>					
7	Тела, вещества, частицы	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа	
8	Разнообразие веществ	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
9	Воздух и его охрана	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа.	
10	Вода	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа	
11	Превращения и круговорот воды	1	Изучение нового материала	Текущий Практическая работа	
12	Берегите воду! <i>Организация безопасной переправы через небольшую водную преграду. Узлы.</i>	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам	
13	Что такое почва	1	Изучение нового материала	Текущий Практическая работа	
14	Разнообразие растений. Экскурсия.	1	Комбинированный	Текущий Экскурсия в краеведческий музей	

15	Солнце, растения и мы с вами	1	Комбинированный	Текущий Ответы на вопросы	
16	Размножение и развитие растений	1	Изучение нового материала	Текущий Практическая работа	
17	Охрана растений. <i>Лекарственные растения.</i>	1	Изучение нового материала	Текущий Беседа по вопросам	
18	Разнообразие животных.	1	Урок	Текущий. Экскурсия в краеведческий музей.	
19	Кто что ест?	1	Изучение нового материала	Текущий. Ответы на вопросы.	
20	Размножение и развитие животных	1	Изучение нового материала	Текущий Практическая работа	
21	Охрана животных	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
22	В царстве грибов. <i>Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.</i>	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
23	Великий круговорот жизни. <i>Правила безопасного поведения в поле.</i>	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
24	<b>Обобщение знаний Проверочная работа по теме: « Эта удивительная природа»</b>	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа	
<b>Мы и наше здоровье (9 ч)</b>					
25	Организм человека	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
26	Органы чувств	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
27	Надёжная защита организма	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа.	
28	Опора тела и движения	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
29	Наше питание.	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
30	Дыхание и кровообращение	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа	
31	Умей предупреждать болезни	1	Комбинированный	Текущий.	

				Беседа по вопросам.	
32	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный	Текущий. Выставка работ.	
33	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа.	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>					
34	Огонь, вода и газ	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
35	Чтобы путь был счастливым	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
36	Дорожные знаки. Экскурсия.	1	Урок - экскурсия	Текущий. Экскурсия в окрестностях школы	
37	Опасные места	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам	
38	Природа и наша безопасность. <i>Наиболее характерные для региона чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия.</i>	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
39	Экологическая безопасность. <i>Места с неблагоприятной экологической обстановкой и правила поведения</i>	1	Комбинированный	Текущий. Беседа по вопросам.	
40	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Проверочная работа.	
41	Для чего нужна экономика	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам.	
42	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
43	Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Текущий. Практическая работа	
44	Растениеводство	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа.	
45	Животноводство	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
46	Какая бывает промышленность	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
47	<b>Наши проекты: «Экономика родного края»</b>	1	Урок - проект	Текущий.	

				Совместная деятельность учащихся	
48	Что такое деньги	1	Изучение нового материала	Текущий. Практическая работа	
49	Государственный бюджет	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
50	Семейный бюджет	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
51	Экономика и экология	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
<b>Путешествие по городам и странам ( 17 ч)</b>					
52	Золотое кольцо России	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
53-54	Золотое кольцо России	2	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Беседа по вопросам	
55	Наши ближайшие соседи	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа	
56-57	На севере и юге Европы	2	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
58	Что такое Бенилюкс	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
59	В центре Европы.	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
60	Путешествие по Франции.	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
61	Путешествие по Великобритании	1	Изучение нового материала	Текущий. Беседа по вопросам	
62	По знаменитым местам мира	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Беседа по вопросам	
63	Достопримечательности нашего города	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Беседа по вопросам	
64	Всемирное наследие	1	Урок применения знаний и умений	Текущий. Беседа по вопросам	
65	Повторение и обобщение по теме:"Золотое кольцо России"	1	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Беседа по вопросам	
66	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Контрольная работа	

67	Презентация проектов	1	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Беседа по вопросам	
68	Повторение и обобщение пройденного.	1	Обобщение и систематизация знаний	Текущий. Беседа по вопросам	



## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные УУД:***

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

#### ***Коммуникативные УУД***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **Учет достижений учащихся**

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля.**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут **наблюдения явлений природы** и общественной жизни, выполняют **практические работы и опыты**, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся **дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира**. Для успешного решения задач курса важны **экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды** и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация **проектной деятельности учащихся**, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Для **отслеживания результатов** предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Промежуточный** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы;
- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

## Система оценки достижений учащихся

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

**Основная цель контроля** – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки или выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«**Высокий**» - все предложенные задания выполнены правильно;

«**Средний**»- все задания с незначительными погрешностями;

«**Низкий**» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичным включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
“2”	“3”	“4”	“5”

## Критерии оценки проекта

<b>1. Четкость формулировки целей, задач проекта</b>	
-умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1 балл
-умение формулировать цель, задачи	1 балл
<b>2. Оценка содержания проекта</b>	
-оригинальность	1 балл
-объем выполненной работы,	1 балл
-наличие источников информации	1 балл
<b>3. Оценка устного выступления</b>	
-грамотность речи, четкость	1 балл
-эмоциональность изложения	1 балл
<b>4. Оценка презентации проекта.</b>	
-оригинальность изложения,	1 балл
-интересные художественные решения	1 балл
· - логичность изложения	1 балл
<b>5. Самостоятельность выполнения проекта</b>	2 балл

### Оценка результатов проекта:

11- 12 баллов – максимальный уровень

9- 10 баллов - высокий уровень

5- 8 баллов- базовый уровень

До 5 баллов- формальный уровень

### Контрольно – измерительные материалы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М: «Просвещение», 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова  
Анастасия Геннадьевна, Директор

29.09.23 13:39  
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7